


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Новозыбковской городской администрации

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сновская средняя общеобразовательная школа»**

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО
 Ласек Л.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Веренчикова С.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5503607)

учебного предмета «Окружающий мир»

для начального общего образования
Срок освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители: Дорошенко Светлана Игоревна,
Ласек Лариса Васильевна
Учителя начальных классов

Выписка верна 29.08.2024 г.

Директор



С.А.Веренчикова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и

познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	--------------	------------------	--

п/п программы	разделов и тем	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	/school-collection.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	1	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		66	0	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

ПРОГРАММЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://lib.myschool.edu.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1		https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		2	https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Многообразие растений	8			https://lib.myschool.edu.ru
2.3	Многообразие животных	11			https://lib.myschool.edu.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1		https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://lib.myschool.edu.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		https://lib.myschool.edu.ru
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
1.3	Страны и народы мира.	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.3	Разнообразие растений	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.4	Разнообразие животных	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.5	Природные сообщества	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
2.6	Человек - часть природы	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
Итого по разделу		35			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Здоровый образ жизни	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия.	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Экологические проблемы					
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0		www.encyclopedia.ru
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0		www.encyclopedia.ru
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0		www.encyclopedia.ru
5	Путешествие по родному краю	1	0	0		www.encyclopedia.ru
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0		www.encyclopedia.ru
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0		www.encyclopedia.ru
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0		www.encyclopedia.ru
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0		www.encyclopedia.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0		www.encyclopedia.ru
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0		www.encyclopedia.ru
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0		www.encyclopedia.ru
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0		www.encyclopedia.ru
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1		www.encyclopedia.ru
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		www.encyclopedia.ru
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0		www.encyclopedia.ru
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0		www.encyclopedia.ru
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		www.encyclopedia.ru
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0		www.encyclopedia.ru
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0		www.encyclopedia.ru
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0		www.encyclopedia.ru
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0		www.encyclopedia.ru
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0		www.encyclopedia.ru
26	Мир животных: звери (узнавание, называние,	1	0	0		www.encyclopedia.ru

№ п/п	Тема урока сравнение, краткое описание)	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0		www.encyclopedia.ru
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0		www.encyclopedia.ru
29	Ты – пешеход!	1	0	0		www.encyclopedia.ru
30	Знаки дорожного движения	1	0	0		www.encyclopedia.ru
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0		www.encyclopedia.ru
32	Культурные объекты родного края	1	0	0		www.encyclopedia.ru
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0		www.encyclopedia.ru
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0		www.encyclopedia.ru
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0		www.encyclopedia.ru
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0		www.encyclopedia.ru
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0		www.encyclopedia.ru
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0		www.encyclopedia.ru
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0		www.encyclopedia.ru
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1		www.encyclopedia.ru
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
42	Как живут растения?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем	1	0	0		www.encyclopedia.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	регионе?					
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0		www.encyclopedia.ru
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0		www.encyclopedia.ru
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0		www.encyclopedia.ru
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0		www.encyclopedia.ru
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0		www.encyclopedia.ru
53	Труд людей родного края	1	0	0		www.encyclopedia.ru
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0		www.encyclopedia.ru
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0		www.encyclopedia.ru
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0		www.encyclopedia.ru
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0		www.encyclopedia.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0		www.encyclopedia.ru
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0		www.encyclopedia.ru
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0		www.encyclopedia.ru
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		www.encyclopedia.ru
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0		www.encyclopedia.ru
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0		www.encyclopedia.ru
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0		www.encyclopedia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Наша Родина – Россия, Российская Федерация]]	1				https://myschool.edu.ru
2	[[Народы России. Родная страна]]	1				https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://myschool.edu.ru
3	[[Родной край, его природные достопримечательности. Город и село]]	1				https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://myschool.edu.ru
4	[[Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком]]	1				https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5	[[Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический	1				https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
6	заповедник). Охрана природы]] [[Заповедники России]]	1			https://myschool.edu.ru
7	[[Заповедники России. Охрана природы]]	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://myschool.edu.ru
8	[[Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)]]	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://myschool.edu.ru
9	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	[[Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
11	[[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	[[Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	[[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	[[Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	[[Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	от Солнца, краткая характеристика)]]				
16	[[Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17	[[Земля - живая планета Солнечной системы]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	[[Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	[[Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20	[[Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
21	[[Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	[[Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	[[Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24	[[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	[[Растения дикорастущие и культурные: общее и различия]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
26	[[Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27	[[Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28	[[Многообразие животных. Дикие и домашние животные]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	[[Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
30	[[Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	[[Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	[[Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	[[Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	[[Заповедники: значение для охраны природы]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35	[[Резервный урок.	1			https://myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"]]				https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	[[Мир профессий жителей нашего региона]]	1			https://myschool.edu.ru
37	[[Резервный урок. Из чего что сделано]]	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://myschool.edu.ru
38	[[Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39	[[Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
40	[[Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	[[Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	[[Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	[[Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	[[Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы]]				
45	[[Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	[[Подробнее о лесных опасностях]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	[[Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48	[[Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49	[[Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50	[[Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51	[[Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52	[[Знаки безопасности на общественном транспорте]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	[[Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	[[Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	[[Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56	[[Карта мира. Материки и	1			https://myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	океаны. Практическая работа]]				https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	[[Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58	[[Резервный урок. Формы земной поверхности]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59	[[Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
60	[[Москва – столица России. Герб Москвы]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	[[Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62	[[Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	[[Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	[[Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65	[[Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66	[[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето]]	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	[[Резервный урок. Древние кремлёвские	1			https://myschool.edu.ru

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России]]					https://resh.edu.ru/subject/43/2/
68	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса]]	1				https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/2/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68 3 4

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	[[Безопасная информационная среда]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	[[Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	[[Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	[[Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	[[Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	[[Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	[[Культура, традиции народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа]]					
8	[[Что такое общество?]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	[[Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	[[Родной край – малая родина. Российская Федерация]]	1				
11	[[Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией]]	1				
12	[[Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры]]	1				
13	[[Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	[[Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	называние, краткая характеристика]]					
15	[[Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	[[Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	[[Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	[[Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	[[Почва, её состав. Значение для живой природы]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	[[Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	[[Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	[[Растение как живой организм]]	1				
23	[[Как растения размножаются?]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	[[Развитие растения от семени до семени (по результатам практических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	работ)]]					
25	[[Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	[[Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	[[Особенности питания животных. Цепи питания]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	[[Размножение и развитие рыб, птиц, зверей]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	[[Роль животных в природе и жизни людей]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	[[Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	[[Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	[[Разнообразие грибов: узнавание, название, описание]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	[[Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fchhttps://m.edsoo.ru/f840df26

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	показатели здоровья человека]]					
35	[[Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	[[Опорно- двигательная система и её роль в жизни человека]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	[[Пищеварительная система и её роль в жизни человека]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	[[Дыхательная система и её роль в жизни человека]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	[[Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	[[Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	[[Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	[[Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	[[Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
45	[[Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	[[Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	[[Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	[[Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	[[Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	[[Полезные ископаемые – богатство земных недр]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	[[Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	[[Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
53	[[Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	[[Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	[[Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	[[Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	[[Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	[[Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	[[Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	[[Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	[[Памятники природы и культуры Китая (по выбору)]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	[[Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	[[Уникальные памятники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
64	культуры России: Красная площадь, Кремль]] [[Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	[[Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	[[Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе]]	1			[[[]]]	

ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Как человек изучает окружающую природу?]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
2	[[Солнце - звезда]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
3	[[Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
4	[[Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси]]	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровы
		Всего	Контрольные работы		
	(практические работы с моделями и схемами)]]				
5	[[Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
6	[[Историческое время. Что такое «лента времени»?]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
7	[[Экологические проблемы взаимодействия человека и природы]]	1			
8	[[Всемирное культурное наследие России]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
9	[[Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
10	[[Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
11	[[Знакомство с Международной Красной книгой]]	1			
12	[[Всемирное культурное наследие]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
13	[[Охрана историко-культурного наследия]]	1			
14	[[О вредных для здоровья привычках]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
15	[[Правила цифровой грамотности при использовании Интернет]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
16	[[Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a082
17	[[Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровы
		Всего	Контрольные работы		
18	[[Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
19	[[Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
20	[[Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
21	[[Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
22	[[Река как водный поток]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
23	[[Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте]]	1			
24	[[Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
25	[[Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841bf72
26	[[Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
27	[[Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
28	[[Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровы
		Всего	Контрольные работы		
29	[[Формы земной поверхности (на примере родного края)]]	1			
30	[[Водоёмы и реки родного края]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
31	[[Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
32	[[Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
33	[[Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
34	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
35	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
36	[[Человек - творец культурных ценностей]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
37	[[Труд и быт людей в разные исторические времена]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
38	[[Резервный урок. Новое время]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
39	[[Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
40	[[Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
41	[[Города России. Древние города России. Страницы истории]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
42	[[Государство Русь. Человек - защитник	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровы
		Всего	Контрольные Практические работы работы		
	своего Отечества]]				
43	[[Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
44	[[Образование и культура в Московском государстве]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
45	[[Страницы истории Российской империи. Пётр I]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
46	[[Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
47	[[Образование в Российской империи]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
48	[[Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
49	[[«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
50	[[Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
51	[[Страницы истории России XX века]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
52	[[Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
53	[[Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
54	[[Всё для фронта – всё для победы]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
55	[[Взятие Берлина. Парад Победы]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
56	[[Мы живём в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровы
		Всего	Контрольные работы		
57	Российской Федерации]] [[Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
58	[[Родной край. Знаменитые люди родного края]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
59	[[Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
60	[[Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
61	[[Государственные праздники России]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
62	[[Праздник в жизни общества и человека]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
63	[[Праздники и памятные даты своего региона]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
64	[[Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
65	[[Наша малая Родина: главный город]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
66	[[Города России. Города-герои. Страницы истории]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
67	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8
68	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>