

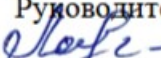
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Новозыбковской городской администрации

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сновская средняя общеобразовательная школа»**

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО
 Ласек Л.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Веренчикова С.А.
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Азбука денег»

для 1-4 классов основного начального образования

на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 29.08.2024 г.

Составитель: Ласек Лариса Васильевна,
учитель начальных классов

Директор



С.А.Веренчикова

Сновское

2024

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Азбука денег» разработана с учетом учебных стандартов и требований следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ « Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726 - р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014№ 41 « Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18. 11.2015 № 09 – 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сновская СОШ», утвержденная Приказом №__ от__

1. На изучение курса дано 17 часов; 1 час в две недели. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (6ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Тема 2. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Тема 3. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Тема 4. Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 5. Появление первых монет. Первые монеты разных государств.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 6. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 ч.)

Тема 1. Устройство монеты.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Тема 2. Изобретение бумажных денег.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (4 ч.)

Тема 1. Древнерусские товарные деньги. Клады. «Меховые деньги».

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денюжки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 2. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Тема 3. Первые русские монеты. Пословицы и поговорки про деньги.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Тема 4. Дизайн купюры сказочной страны.

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (4 ч.)

Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Тема 2. Современные деньги России. Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 3. Наличные, безналичные и электронные деньги. Появление безналичных денег. Банк. Функции банкоматов.

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Тема 4. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

Тематический план

| | |
|---|-------------|
| Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? | 6ч. |
| Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 3ч. |
| Раздел 3. Какие деньги были раньше в России | 4ч. |
| Раздел 4. Современные деньги России и других стран | 4ч. |
| Итого: | 17ч. |

Календарно-тематическое планирование занятий

| № п/п | Тема занятия | Дата по плану | Фактически |
|---------------|---|---------------|------------|
| | Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (6ч) | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность». | | |
| 2 | Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. | | |
| 3 | Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией. | | |
| 4 | Свойства драгоценных металлов. | | |
| 5 | Появление первых монет. Первые монеты разных государств. | | |
| 6 | Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?» | | |
| | Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 ч) | | |
| 7 | Устройство монеты. | | |
| 8 | Изобретение бумажных денег. | | |
| 9 | Защита монет и бумажных денег от подделок. | | |
| | Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (4 ч) | | |
| 10 | Древнерусские товарные деньги. Клады. «Меховые деньги». | | |
| 11 | Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка». | | |
| 12 | Первые русские монеты. Пословицы и поговорки про деньги. | | |
| 13 | Дизайн купюры сказочной страны. | | |
| | Раздел 4. Современные деньги России и других стран (4 ч) | | |
| 14 | Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | | |
| 15 | Современные деньги России. Появление безналичных денег. | | |
| 16 | Банк. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. | | |
| 17 | Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности». | | |
| Итого: | | 17ч. | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ www.prosv.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей: <http://urok.1sept.ru>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>